

Приложение

к Целевой модели наставничества на 2025-2026 учебный год в ГБОУ Лицей №533
Образовательный комплекс Малая Охта Красногвардейского района

**Подпрограммы Целевой модели наставничества ГБОУ Лицей №533
Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского
района**

Форма наставничества	Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого
ученик ученик	Команда НТО	Обучающиеся 7- 11 класса	Участие в олимпиаде НТО, подбор команды, поиск решения задач.	1.Помощь в поиске команды, прохождении вступительных испытаний 2.Поиск наиболее эффективной команды для участия в НТО, разработка маршрута личностного роста в профилях олимпиады.	Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, участник олимпиады НТО, победитель, призер, участник с опытом.	Ученик, желающий открыть новые компетенции в направлении профилей НТО, выиграть в соревновании
	Преодоление дефицитов	Обучающиеся 1 -11 класса	Преодоление различных дефицитов общения, внимания ,интеграции в коллектив	1.Развитие кружкового движения и приглашение обучающихся в клубы по интересам. 2.Увеличение интересов обучающихся к настольным играм и другим школьным активностям. 3.Вовлечение обучающихся в общение и предотвращение	Обучающиеся ,которые готовы помогать внедряться в коллектив, делиться опытом и общением.	Стеснительные обучающиеся, проявляющие интерес к командным играм, настольным играм.

				травли. 4. Увеличение количества обучающихся, которые позитивно оценивают свой школьный климат. 5. Повышение удовлетворенности школьным климатом среди обучающихся. 6. Предотвращение буллинга и формирование безопасной образовательной среды.		
	Математические задачи	Обучающиеся 5 – 11 класса	Вовлечение детей в кружки и привлечение их к работе в ОУ	1. Привить интерес к общественной деятельности, участию в составлении задач, распространении 2. Развитие коммуникативных навыков, принимать задачи у обучающихся, помогать с решением 3. Способствовать успешной социализации. 4. Увеличение слушателей кружка. 5. Поддержка талантливых обучающихся. 6. Индивидуализация обучения.	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер в математическом образовании.	Пассивный ученик, новичок на кружке, имеющий трудности с решением или активный обучающийся, желающий разобраться в задачах, улучшить свой рейтинг на кружке
	Будущий вожатый	Обучающиеся с 6 по 1 класс	Формирование отрядов вожатых, реализация походной и просветительской деятельности.	Практика «Будущий вожатый» возникла в рамках реализации профориентационной деятельности Лицея и	Обучающиеся, желающие освоить практику вожатского дела и развивать работу клуба	Обучающиеся, желающие ходить в походы, заниматься ориентированием,

				предполагает профессиональную подготовку участников лицейского актива и передачу опыта в системе наставник-наставляемый, является профориентационной и наставнической практикой	вожатых. Освоение теоретических знаний вожатского дела и первой помощи	
	Ученический совет - лидерство	Обучающиеся 9-11 классов	Расширение возможности ученического совета, поиск новых участников и активистов совета, замена руководителя и заместителя.	1. Увеличение количества активных участников ШУС. 2. Формирование целей развития ШУС, принятия решений и формирование программы развития ШУС, и его роли в количественных и качественных изменениях образовательного учреждения.	Активное участие в жизни школы. Член ШУС. Лидер в организации работы совета	Ученик, который хотел бы войти в совет и занимает активную позицию.
	Проектная деятельность	Обучающиеся 9-11 классов, участники проектной деятельности.	Создание единого целостного добровольного воспитательного пространства для учащихся школы как составной части воспитательной системы школы	1. Увеличение количества проектов, возможных к реализации в рамках образовательного учреждения. 2. Помощь в защите проекта и проектной деятельности 9-ти классникам. 3. Участие в конкурсах, где необходимо представить проект.	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер Российского движения школьников	Пассивный обучающийся со скрытыми лидерскими качествами

Наставничество в отделении дополнительного образования	Обучающиеся с 8 по 11 класс, которые посещают профильные кружки	Формирование проектных команд, увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования, реализующих научно-исследовательскую деятельность	1. Формирование наставничества в отделениях дополнительного образования. 2. Интеграция профильных классов с 8 по 11 в научно-исследовательскую работу 3. Создание совместных проектов. 4. Получение баллов для поступления в ВУЗ по профилю. 5. Развитие системы наставничества в дополнительном образовании.	Обучающиеся 3 и 4 года обучения на кружке, имеющие опыт исследовательских проектов и участия в конференциях, выставках и конкурсах.	Обучающиеся 1 года обучения, начинающие посещать отделение дополнительного образования по профилю.
Мой проект в школе	9,10,11 класс, защита итоговых проектов	Формирование банка успешных проектов старшеклассников и их представление на конкурсах	1. Формирование позитивного восприятия проектной деятельности у обучающихся. 2. Популяризация конкурсного движения, формирование банка интересных проектов 3. Взаимодействие обучающихся для реализации проектной деятельности	Опыт в написании проектов, наличие активных и интересных идей, лидерские качества, желание проявить себя	Обучающийся не уверенный в своих возможностях, сомневающийся в выборе темы проекта, ищущий подходы к учителям

	Медиаиндустрия	9,10,11 класс актив школы, желающий освещать работу ОУ в рамках имеющихся возможностей	Работа школьных медиа-служб, освещение жизни ОУ, проведение мероприятий для обучающихся	1.Формирование школьного актива, имеющего опыт работы с медиаресурсами. 2. Увеличение количества школьных изданий 3.Создание команды обучающихся, формирующих новостные медиа потоки.	Опыт в работе с соцсетями, написании статей, ведение телеграмм-каналов и чатов для обучающихся	Ученики, желающие освоить медиаресурсы лица.
	Орлята России	Обучающиеся с 1 по 11 С 1-4 класса- орлята – наставляемые С 8 по 11 - наставники	Программа по формированию ценностных ориентиров у младших школьников через сплочение, коллектив и совместные дела.	1.Создание команды Орлята в младших классах 2.Реализация программы наставничества для младших классов 3.Формирование эффективной системы общественного воспитания. 4.Решение социально значимых вопросов младшими школьниками. 5. Реализация Программы «Орлята России» Министерства Просвещения. 6.Обеспечение возможности практики среди студентов.	Старшеклассник-наставник – это старший друг Орлят и настоящий помощник учителю. Он подаёт пример младшим школьникам; увлекает и ведёт за собой; делится знаниями и опытом; подсказывает, как решать сложные задачи; приходит на выручку; творчески относится к любому делу; способен взять на себя больше, чем другие.	Вступая в «Орлята России», дети принимают на себя обязанности своим поведением соответствовать этому гордому званию. С этого момента Орлята носят на груди значок как знак принадлежности к большой и славной орлятской семье и соблюдают её Законы. Орлятский значок символизирует единство всех Орлят и означает, что ребята, которые его носят своими делами

					и поступками служат примером для других, помогают создавать в классе интересную жизнь, являются верными и преданными друзьями. Младший школьник, принятый в Орлята, понимает, что теперь он — не просто ученик, он — в большой и дружной команде Орлят России и отвечает не только за себя, но и за товарищей по классу. Орлята России учатся дружбе, взаимовыручке, делают добрые дела, с пользой проводят свободное время. Торжественная церемония посвящения в Орлята России проводится в период вступления класса в программу
--	--	--	--	--	--

	Финансовая грамотность.	Обучающиеся 1-11 класс.	Вовлечение обучающихся в уроки по финансовой грамотности. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение. Увеличение количества команд на Чемпионате по финансам.	1. Увеличение количества участников программы 2. Развитие навыков обращения с финансами 3. Популяризация экономических наук 4. Участие в конкурсах, чемпионатах и олимпиадах	Обучающиеся – победители олимпиады по экономике разного уровня, чемпионатов по техпредпринимательству и финансовой грамотности, участники команд проектной деятельности.	Активные обучающиеся, идейные, но не умеющие работать с проектами и бюджетными сметами команды для чемпионатов, интересуются вопросом и готовы изучать предмет
Учитель-учитель	Профильные направления в лицее.	Молодые специалисты – предметники (стаж до 2 лет)	Методическая поддержки по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Развивать профильные направления с привлечением молодых специалистов через конкурсы, дни открытых дверей, движения и соревнования по	1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.	Наставник-предметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 2 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по-своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

			профилю.			
	Начинающий классный руководитель	Молодые специалисты, классные руководители (стаж до 3 лет)	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.	1. Обучение работе со школьной документацией классного руководителя. 2. Проектирование целей работы с классным коллективом. 3. Изучение методов сплочения классного коллектива. 4. Проведение классных часов, документация выездных мероприятий. 5. Программа воспитания, проведение Разговоров о важном и программы «Россия-мои горизонты» 6. Участие в конкурсном движении классных руководителей. Рекомендации по проведению родительских собраний.	Наставник – консультант. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи в классном руководстве, участвующий в конкурсах, с хорошими отзывами от родителей и детей.	Молодой специалист Имеет небольшой опыт работы (от 0 до 2 лет), Педагог, испытывающий трудности с организацией воспитательной работы с классом, Педагог, испытывающий трудности с взаимодействием с родителями.

	Профильные направления в лицее.	Молодые специалисты – предметники (стаж до 2 лет)	Методическая поддержки по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Развивать профильные направления с привлечением молодых специалистов через конкурсы, дни открытых дверей, движения и соревнования по профилю.	1.Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. 2.Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3.Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.	Наставникпредметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 2 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по-своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.
--	---------------------------------	---	---	---	--	---

	Методист-методисту	Педагогическое сообщество	Методическая поддержка педагогов, формирование команды работников МО, документооборот и создание новых документов в рамках методического сопровождения педагогов.	1.Помощь учителям по внедрению передового педагогического опыта 2.Создание копилки методических идей 3.Способствовать повышению работоспособности 4.Способствовать формированию корпоративной культуры 5.Знакомство с традициями, особенностями образовательной организации	Наставник – консультант. Педагог - психолог, педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативным и навыками, хорошо развитой эмпатией Методист РИП, методист направления МО.	Молодой методист, специалист без опыта работы. Рекрут на вакантную методическую должность по одному из направлений.
Зам. директора – Руководители отделений	Молодые руководители	Заместители директора, вступившие в должность в 2025 году	Преодоление кадрового дефицита руководящих работников. Создание программы взаимодействия руководителей разного уровня.	1.Возможность делегировать руководящие функции. 2.Сопровождение молодого руководителя и введение в курс дела. 3.Расширение полномочий 4.Увеличение количества задач 5.Обработка информации и участие в конкурсных проектах.	Руководитель школы с опытом работы, который готов брать в помощники специалиста из кадрового резерва, помогать молодому руководителю, назначенному в 2025 году.	Руководитель 2 уровня (зам. директора) находящийся в кадровом резерве и прошедший квалификационную переподготовку на руководящую должность, вступивший в руководящую должность в 2025 году

Руководители, методисты и зам. директора	Реверсивное наставничество молодой учитель-педагог опытом	Педагогическое сообщество	Помощь в овладении современными цифровыми навыками, ИКТ компетенциями	1. Научить использовать современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала). 2. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 3. Помогать создавать цифровой контент. 4. Помогать участвовать в конкурсах с он-лайн представление проектов.	Наставник – консультант, новатор. Владеет современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями, реализует их на практике.	Педагог, ориентированный на овладение современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями
--	---	---------------------------	---	--	--	---

	Формирование школьной управленческой команды	Педагоги, имеющие опыт руководства программами и проектами в ОУ и молодые педагоги с активной жизненной позицией	Формирование управленческой команды для реализации проектов грантовой поддержки, профильных классов, направлений развития ОУ	1. Формирование эффективной административной команды для реализации различных направлений развития ОУ 2. Подготовка молодых кадров для управления 3. Развитие новых направлений образования в ОУ 4. Интеграция основного и дополнительного образования 5. Продвижение рейтингов ОУ 6. Создание и развитие структурных подразделений	Педагоги, имеющие управленческий опыт работы	Молодые активные педагоги, желающие внедриться в управление образовательной организацией и принимать решения
Работодатель-студент	Практикоориентированная работа	Работа со студентами, выпускниками ОУ.	Привлечение студентов к работе в образовательном учреждении, формирование	1. Работа с будущими педагогами-выпускниками профильных ОУ 2. Создание кадрового потенциала образовательного учреждения 3. Внедрение инновационной деятельности. 4. Профориентационная работа. 5. Определение потребности ОУ в специалистах. 6. Создание банка выпускников.	Руководители 2 уровня, готовые предоставить стажировку студентам Педагоги, готовые взять наставничество над студентами последних курсов.	Студенты, которые хотят связать свою карьеру с образованием, могут преподавать в младших классах, хотят получить опыт.



Куратор проекта

Спицкая А.А.